

Аналитическая справка  
по итогам проведения открытых мероприятий с детьми  
в рамках гостевого обмена опытом в течение 2021/2022 учебного года.

В соответствии с приказом Отдела образования администрации города Бородино от 23.11.2021 года № 01-02-132 в течение учебного года в дошкольных образовательных учреждениях города Бородино были организованы открытые педагогические мероприятия с детьми в рамках гостевого обмена опытом.

*Гостевой обмен опытом предполагает взаимопосещения открытых мероприятий педагогами дошкольных образовательных учреждений города.*

Целью гостевого обмена опытом является создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного образования в области проектирования и организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Проведение открытых мероприятий было организовано в соответствии с регламентирующими документами (порядок проведения, лист анализа мероприятий), разработанными участниками городского методического совета дошкольного образования.

Участниками гостевого обмена опытом стали педагоги дошкольных образовательных организаций, специалисты муниципальной методической службы.

В течение года было реализовано 17 мероприятий различной направленности, представленных в разнообразных организационных формах:

Таблица 1. Количество организованных мероприятий в ОУ

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Организационная форма проведения</b>	<b>Количество мероприятий</b>
МБДОУ “Сказка”	Дидактическая игра, занятие-путешествие, занятие-игра	6
МБДОУ “Теремок”	интегрированное занятие, занятие-путешествие	2
МКДОУ “Улыбка”	интегрированное занятие	1
МКДОУ «Ручеек»	интегрированное занятие	2
МКДОУ “Родничок”	интегрированное занятие	4
МКДОУ «Дюймовочка»	театрализованное занятие, занятие	2

На основании анализа данных, полученных в результате проведенных мероприятий (Таблица 2. Сводные результаты организованных педагогических мероприятий) можно сделать вывод:

*Таблица 2. Результаты проведенных педагогических мероприятий на основе критериев оценивания.*

Показатели	Критерии	Петухова Ю.И.	Назаренко О.Е.	Высоцкая Т.И., Костицкая	Кочеткова Е.В.	Солодовникова Н.В.	Репш. О.М.	Бутылина И.В. Василишина	Огоньян Г.М.	Ушкалова В.А. Гришаева Л.М.	Теплюк Е.В.	Васильева О.А.	Даншина Т.Ю.	Николаева Н.Н.	Берзина Е.А. Липнягова С.В.	Мамко А.Б.,	Кулик Л.К.		
Умение установить и поддержать контакт с детьми в течение мероприятия	организована мотивация и активизация деятельности воспитанников	2	1,8	1,8	2	2	2	1,8	2	2	2	1,5	2	2	1,8	1,8	1,9	1,9	
	поддерживается активность детей в течение всего мероприятия	1,8	2	2	2	2	2	1,8	2	2	1,8	1,5	2	2	2	2	2	1,9	
	поддерживается толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,7	2	1,4	2	2	2	1,9	
	выстроена эффективная обратная связь с детьми	2	1,6	1,6	2	1,9	2	2	2	1,9	2	1,5	2	1,8	1,8	1,8	2	1,8	
Методическая компетентность	обеспечивается соответствие содержания, методов и приёмов возрасту воспитанников	2	2	1,8	2	1,9	2	2	2	2	1,8	2	2	2	2	2	1,9	1,9	
	используются условия предметно-пространственной среды для развития деятельности ребенка	1,2	1,5	1,7	1,9	1,5	1,5	1,3	2	2	1,5	2	2	1,8	2	1,8	2	1,7	
	используются разнообразные виды деятельности, интегрируемые друг с другом	2	1,8	2	2	1,9	2	1,8	2	2	1,8	2	2	2	2	2	2	1,9	
	используются методы и приёмы продуктивного характера (проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование и т.д.),	1,7	1,3	1,6	2	1,7	2	1,7	2	1,9	1,9	1,7	2	2	1,8	2	1,9	1,8	
	используются приемы поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников	1,8	1,6	1,5	2	1,2	2	1,6	2	1,9	1,9	2	2	1,4	1,8	1,6	2	1,7	
	соблюдаются санитарно-гигиенические нормы к организации деятельности детей	2	2	2	1,9	2	2	2	2	2	2	1,8	2	2	2	2	2	1,9	1,9
	целесообразно применяются средства наглядности и ИКТ	1,8	2	1,7	2	2	1,3	2	2	2	2	2	1,5	2	1,2	2	2	1,8	
	используются педагогические технологии:	1,4	2	1,7	2	2	2	2	2	2	2	1,9	1,7	2	1,4	1,8	1,8	1,9	1,8
Речевая, коммуникативная культура, эмоциональный фон мероприятия	не допускает речевых ошибок	2	1,5	1,8	1,8	1,7	1,8	2	2	2	2	1,8	2	1,8	2	2	1,7	1,8	
	четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	2	1,5	1,8	1,9	1,9	2	2	2	2	2	1,7	2	2	2	2	1,9	1,9	
	устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,8	2	2	2	2	2	1,9	
	создает доброжелательную атмосферу	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
<b>ИТОГ (максимальная сумма баллов - 32)</b>		<b>29,7</b>	<b>28,6</b>	<b>29</b>	<b>31,5</b>	<b>29,7</b>	<b>30,6</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31,7</b>	<b>30,4</b>	<b>28,4</b>	<b>32</b>	<b>29,6</b>	<b>30,2</b>	<b>30,8</b>	<b>31,1</b>	<b>29,5</b>	

1. Педагоги в целом владеют компетентностями проектирования образовательной деятельности, но **затрудняются в постановке цели, в правильности подбора задач при проектировании мероприятия.**

Так, например, при планировании педагогами были допущены следующие ошибки целеполагания:

- недиагностично поставленная цель, формулировка цели в таком случае не позволяет объективно определить, достигнута цель или нет, и если достигнута, то в какой степени;

- глобализация цели, *например, заявленная цель мероприятия – воспитание патриотизма у детей;*

- неточно поставленная цель.

2. Проектирование и реализация педагогических мероприятий с детьми организуется в соответствии с тематическим планированием в рамках основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание проводимых мероприятий соответствует возрасту и уровню развития детей.

**3. Особое внимание при подготовке и проведению мероприятий необходимо уделить требованиям Сан ПиН пунктов 10,11,12,13 раздела XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.**

4. Структура образовательных мероприятий выдержана.

5. Анализируя мероприятия необходимо отметить умение педагогов организовывать детей, мотивировать и активизировать их деятельность, поддерживать интерес и активность на протяжении всего мероприятия.

6. При реализации поставленных задач педагоги уделяют достаточное внимание использованию разнообразных видов деятельности, а так же использованию методов и приемов продуктивного характера.

На занятии были использованы разнообразные методы и приёмы: практические: игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации, творческие задания, игровые упражнения;

наглядные: просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация;

словесные: ситуативный разговор, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение, рассказ, вопрос-ответ, опора на прочитанный ранее рассказ и др.

Выбранные приемы соответствуют возрасту детей, способствуют привлечению и активизации внимания воспитанников.

Большинство занятий проведено в интегрированной форме, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса детей, формированию целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон.

7. Необходимо отметить, что **вопрос использования условий предметно-пространственной среды для развития деятельности ребенка по-прежнему остается актуальным и требует дальнейшей проработки.**

Педагоги недостаточно используют образовательное пространство, оснащенное средствами обучения и воспитания. Это объясняется:

а) выбором неэффективного места проведения (музыкальный зал вместо оборудованной для детей игровой комнаты с наличием разнообразного материала, оборудования и инвентаря, обеспечивающего различные виды деятельности),

б) выбором места проведения с техническим оснащением;

в) выбором непродуктивной формы организации мероприятия.

*Так, например, интегрированное занятие проведенное педагогами И.В. Бутылиной, О.А. Василюхиной МКДОУ «Родничок» прошло в статичной форме, во время занятия педагоги недостаточно использовали материалы и оборудование предметно-пространственной среды группы, что подтверждается оценками коллег, полученными в ходе наблюдения данного мероприятия (Таблица 2).*

*Педагоги Т.И. Высоцкая, А.В. Костицкая МКДОУ «Улыбка» провели интегрированное занятие в музыкальном зале, наполнив его необходимыми материалами и оборудованием, в том числе техническими (экран, проектор, компьютер).*

*Педагог-психолог Солодовникова Н.В. организовала занятие в кабинете психолога с целью использования детьми интерактивной доски.*

**8. Вопрос использования педагогами приемов поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников** тесно связан с созданием условий предметно-пространственной среды. Так как окружающая среда, обогащенная разнообразными, привлекательными предметами стимулирует любознательность детей, способствует формированию привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями. Кроме того при проектировании и реализации образовательной деятельности важно продумывать общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

На основании результатов, выявленных профессиональных дефицитов определена актуальная задача, направленная на повышение уровня профессиональных компетентностей педагогических работников в области планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

#### **Рекомендации:**

В образовательных организациях дошкольного образования организовать методическую работу, направленную на совершенствование профессиональных

компетентностей в области проектирования, организации и реализации различных видов развивающей деятельности дошкольников:

- компетентности целеполагания;
- профессиональные компетентности, связанные с организацией поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности
- ИКТ-компетентности, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

12.05.2022г.

И.О. директора МКУ «Центр образования»



А.Н. Фадеева